



Acil Tıp Uzmanlığı: Bugün ve Yarın

Dr Recep ÖZTÜRK
İ.Ü. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim
Dalı

rozturk@istanbul.edu.tr; drrozturk@gmail.com;
www.twitter.com/DrRecepOzturk

Sunum Planı

- Acil tıp uzmanlığı
- İnsan gücü
- Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı
- Tıpta uzmanlık, tıpta doktora
- Sonuçlar

Acil tıp: “müstesna” bir uzmanlık alanı

- Geniş bir yelpazede bilgi ve beceri
- Tanısı konulmamış fiziksel ve davranışsal bozukluklar
- Tüm akut-acil hastalık ve yaralanmaların tanı ve yönetimi
- Zaman kritik, yaklaşım multidisipliner
- ‘Altın Vuruş’ niteliğinde müdahaleler yapan, “müstesna” bir tıp dalı

Acil tıpta insan gücü

	Üniversite	Sağlık Bakanlığı	Özel	Toplam
Prof	17			
Doçent	60			
Eğitim görevlisi		19/27?		
Yrd Doç	83			
Baş asistan		16/19		
Uzman	31/	557	59	740?
Uzmanlık öğrencisi	690	618		

Acil tıp uzmanlık eğitimi verilen Üniversite SUAM:59
(5 afiliye, 7 vakıf)

Acil tıp uzmanlık eğitimi verilen EAH 30(5'i afiliye)

Hedefler:
2016:3765
2023:8000



Tıpta Uzmanlık Kurulu

Ana Sayfa

Mevzuat

Kararlar

Dokümanlar

Kurul Üyeleri

İletişim

Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatları

V.0,5
2008

V.1.0
2011

V.2.0
2013

<http://tuk.saglik.gov.tr/mufredatlar.html>

VERSİYON 2.0 TASLAK DOKÜMANLARI*

* Sayfa içeriği, halen süren komisyon toplantılarına paralel olarak
güncellenmektedir...

<http://www.tuk.saglik.gov.tr/muf2/>

TUKMOS

- [Acil Tıp v.2.0 - Taslak](#)
- [Adli Tıp v.2.0 - Taslak](#)
- [Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi v.2.0 - Taslak](#)
- [Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi v.2.0 - Taslak](#)
- [Ağız, Yüz ve Çene Cerrahisi v.2.0 - Taslak](#)
- [Aile Hekimliği v.2.0 - Taslak](#)
- [Algoloji v.2.0 - Taslak](#)
- [Anatomi v.2.0 - Taslak](#)
- [Anesteziyoloji ve Reanimasyon v.2.0 - Taslak](#)
- [Askeri Psikiyatri v.2.0 - Taslak](#)
- [Askeri Sağlık Hizmetleri v.2.0 - Taslak](#)
- [Beyin ve Sinir Cerrahisi v.2.0 - Taslak](#)
- [Cerrahi Onkoloji v.2.0 - Taslak](#)
- [Çevre Sağlığı v.2.0 - Taslak](#)
- [Çocuk Acil v.2.0 - Taslak](#)
- [Çocuk Cerrahisi v.2.0 - Taslak](#)
- [Çocuk Diş Hekimliği v.2.0 - Taslak](#)
- [Çocuk Endokrinolojisi v.2.0 - Taslak](#)
- [Çocuk Enfeksiyon Hastalıkları v.2.0 - Taslak](#)
- [Çocuk Gastroenterolojisi v.2.0 - Taslak](#)
- [Çocuk Genetik Hastalıkları v.2.0 - Taslak](#)
- [Çocuk Göğüs Hastalıkları v.2.0 - Taslak](#)
- [Çocuk Hematolojisi ve Onkolojisi v.2.0 - Taslak](#)

TIPTA UZMANLIK KURULU

MÜFREDAT OLUŞTURMA VE STANDART BELİRLEME SİSTEMİ

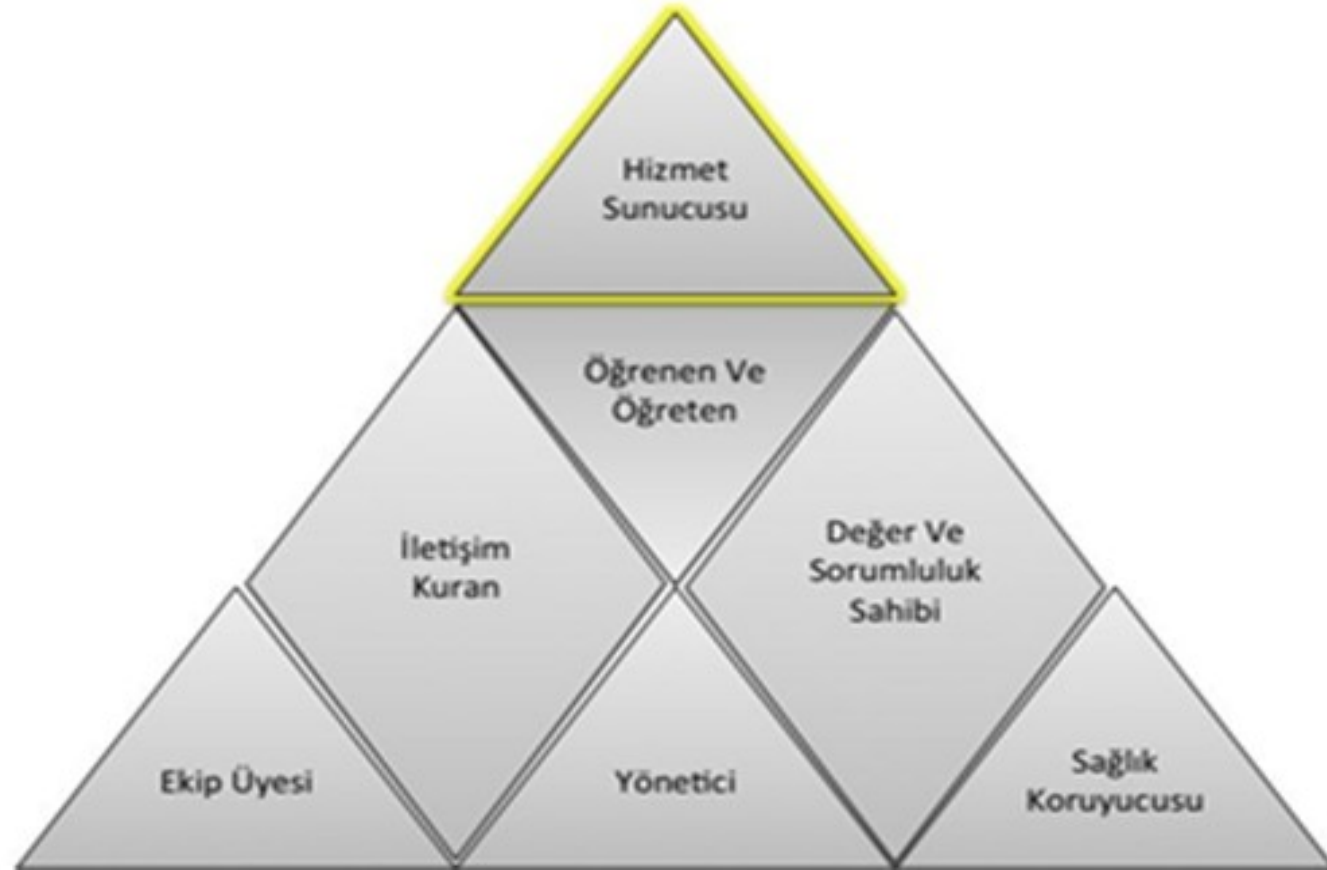
ACİL TIP

Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı

30.04.2013

Tıpta Uzmanlık Kurulu Yetkinlikler

- 1.Yönetici
- 2.Ekip üyesi
- 3.Sağlık koruyucusu
- 4.İletişim kuran
- 5.Değer ve sorumluluk sahibi
- 6.Öğrenen ve öğreten
- 7.Hizmet sunucusu
(klinik yetkinlikler,
girişimsel yetkinlikler)





Bu sütun TUKMOS komisyonlarının çalışmaları sırasında klinik yetkinlikleri gruplamalarına yardımcı olmak amacıyla oluşturulmuştur.	KLİNİK YETKİNLİK	Düze	Kıdem	Yöntem	Ölçme Araçları
Bu sütun TUKMOS komisyonlarının çalışmaları sırasında girişimsel yetkinlikleri gruplamalarına yardımcı olmak amacıyla oluşturulmuştur.	GİRİŞİMSEL YETKİNLİK	Düze	Kıdem	Yöntem	Ölçme Araçları

Öğrenme ve öğretme yöntemleri

- “Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri” (YE),
 - Sunum,seminer, olgu tartışması, makale tartışması, dosya tartışması, konsey, kurs
- “Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri” (UE)
 - Yatan hasta bakımı (vizit, nöbet, girişim,ameliyat)
 - Ayaktan hasta bakımı
- “Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri” (BE)
 - Yatan hasta takibi
 - Ayaktan hasta/materyal takibi
 - Akran öğrenmesi, literatür okuma, araştırma , öğretme

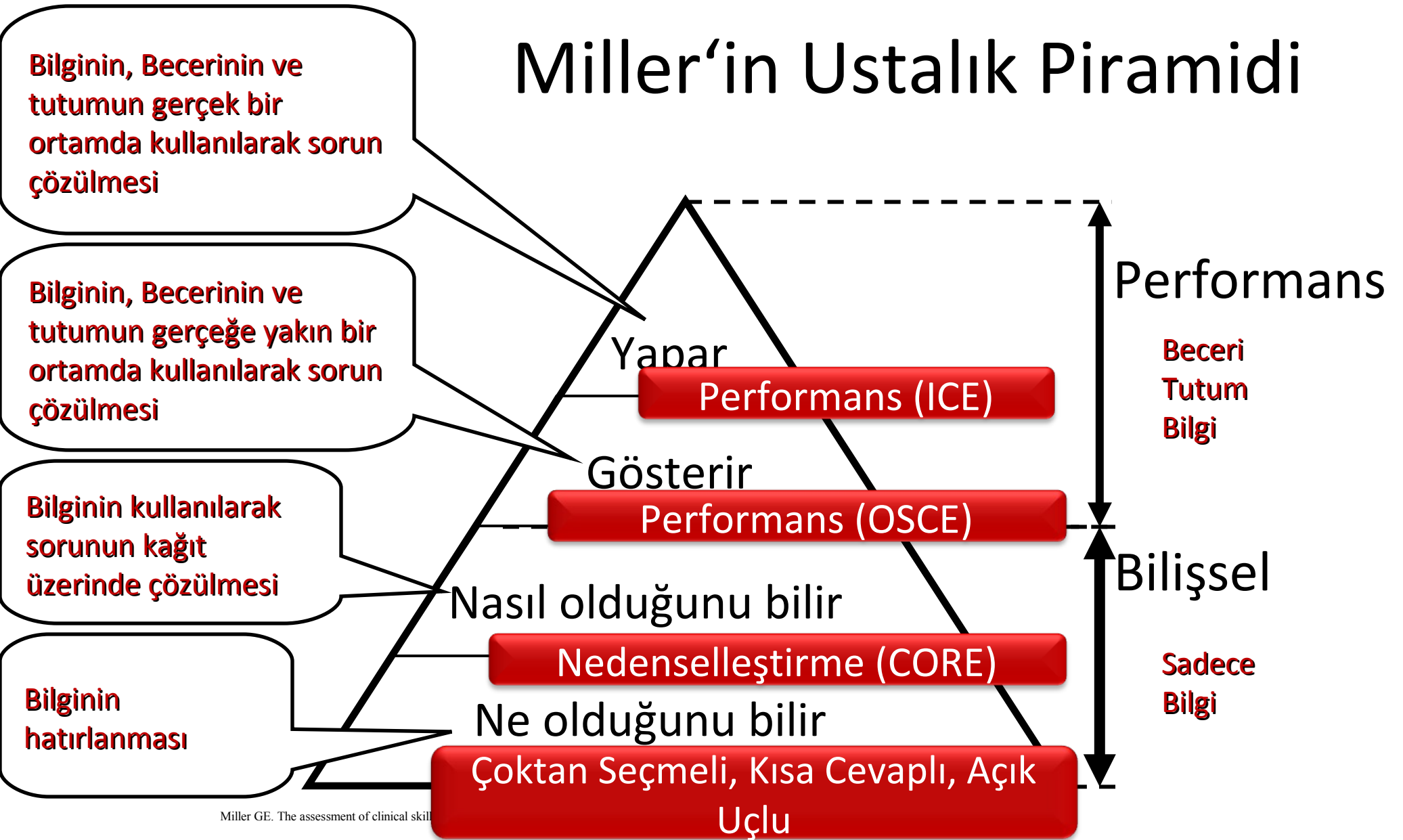
Eğitim standartları

- Eğitici/ Uzmanlık Öğrencisi Oranı: Beş ve üzeri (?) asistana 1 eğitimci
 - Bir eğiticiye ortalama 5-8 araştırma görevlisi eğitim alacak şekilde düzenlenmesi
- Yatak sayısı (minimum 12-20 adet)
 - Asistan/yatak oranı?

Ölçme Araçları

- Sınavlar: Yılda iki teorik sınav yapılması, gerekirse sözlü geri bildirimlerle desteklenmesi
- Karne: Dört yıl boyunca yapılması gereken bütün girişimleri ve rotasyon hedeflerini değerlendiren ayrıntılı dokümantasyon
- **Değerlendirme Ölçütleri**
- Sınav sonuçları, yapılan girişimler, eğitim çalışmaları, araştırmalar, hasta başı performansa ve karnedeki ölçütlere göre değerlendirme yapılır.

Miller'in Ustalık Piramidi



Temel Düzeyler

- B: Hastalığa ön tanı koymak ve gerekli durumda hastaya zarar vermeyecek şekilde ve en doğru zamanda ilgili bir uzman hekime sevk edebilecek bilgiye sahip olmayı ifade eder.
- T: Hastaya tanı koymak ve tedavi için yönlendirmeyi ifade eder.
- TT: Hastayı ekip çalışmasının gerektirdiği durumlar dışında herhangi bir desteğe gereksinim duymadan tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilmeyi ifade eder.

Ek Düzeyler

- A: Hastanın acil durum tanısını koymak ve hastalığa özel acil tedavi girişimini uygulayabilmeyi ifade eder.
- K: Hastanın birincil, ikincil ve üçüncül korunma gereksinimlerini tanımlamayı ve gerekli koruyucu önlemleri almayı ifade eder.

Girişimsel yetkinlikler

- **1. Düzey:** Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olmayı ve bu konuda gerektiğinde açıklama yapabilecek olmayı ifade eder.
- **2. Düzey:** Acil bir durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya yüksek süpervizyon altında bu girişimi yapabilmeyi ifade eder
- **3. Düzey:** Girişimi karmaşık olmayan, sık görülen, tipik olgularda uygulayabilmeyi ifade eder.
- **4. Düzey:** Girişimi karmaşık olsun veya olmasın her tür olgularda uygulayabilmeyi ifade eder.

Klinik ve girişimsel yetkinlikler: TT,A,K; 4 ?

	KLİNİK YETKİNLİK	Düzy	Kıdem	Yöntem
YETİŞKİN VE ÇOCUKLARDA ENFEKSİYÖZ ACİLLER	SEPSİS VE SEPTİK ŞOK	<u>TT,A,K</u>	1	<u>YE,UE,BE</u>
	CİNSEL YOLLA BULAŞAN HASTALIKLAR	<u>TT,A,K</u>	2	<u>YE,UE,BE</u>
	HIV ENFEKSİYONU VE AIDS	<u>TT,A,K</u>	2	<u>YE,UE,BE</u>
	YAYGIN TROPİKAL HASTALIKLAR	<u>TT,A,K</u>	2	<u>YE,UE,BE</u>
	KUDUZ	<u>TT,A,K</u>	1	<u>YE,UE,BE</u>
	SU VE GIDA KAYNAKLI ENFEKSİYON HASTALIKLARI	<u>TT,A,K</u>	1	<u>YE,UE,BE</u>
	YAYGIN VİRAL VE BAKTERİYEL ENFEKSİYONLAR	<u>TT,A,K</u>	1	<u>YE,UE,BE</u>

Klinik ve girişimsel yetkinlikler: TT,A,K; 4 ?

	GİRİŞİMSEL YETKİNLİK	Düzey	Kıdem	Yöntem
CPR BECERİLERİ	YETİŞKİN VE ÇOCUKLARDA ETKİN CPR GİRİŞİMLERİ	4	1	YE,UE,BE
	İLERİ CPR BECERİLERİ (ÖRNEĞİN TERAPÖTİK HİPOTERMİ, AÇIK GÖĞÜS CPR)	4	2	YE,UE,BE
ACİL HAVA YOLU	OROFARENGEAL VE NAZOFARENGEAL AIRWAY UYGULAMA	4	1	YE,UE,BE
	ENDOTRAKEAL ENTÜBASYON	4	1	YE,UE,BE
	LARENGEAL MASK AIRWAY, KOMBİ TÜP, I-GEL, FASTRACK VB	4	1	YE,UE,BE
	CERRAHİ HAVA YOLU SAĞLANMASI	4	2	YE,UE,BE
	ZOR HAVA YOLU YÖNETİMİ ALGORİTMASI	4	2	YE,UE,BE
	ACİL DURUMLARDA HIZLI SERİ ENTÜBASYON	4	1	YE,UE,BE
	ANESTEZİK İNDÜKSİYONU KULLANMA	4	1	YE,UE,BE
	ANALJEZİ VE SEDASYON MONİTORİZASYONU	4	1	YE,UE,BE

2.1.4.Sağlık Temel Alanı DOKTORA Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı)⁴

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
8 DOKTORA —— EQF-LLL: 8. Düzey —— QF-EHEA: 3. Düzey	1. Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirir, derinleştirir ve alanına yenilik getirecek özgün tanımlara ulaşır. 2. Alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi analiz, sentez ve değerlendirmede uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşır. 3. Sağlık alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar dâhil diğer teknolojik araçlar ile alana özgü olan cihaz ve aletler hakkında ileri düzeyde bilgi sahibidir. 4. Etik ilkelerin ve etik kurulların birey ve toplum için önemini bilir. 5. Sağlık alanına yönelik yapılan çalışmalarda sürekli olarak kullanılan istatistiksel yöntemler hakkında bilgi sahibidir.	1. Alanındaki yeni bilgileri sistematik bir yaklaşımla değerlendirir ve kullanır. 2. Alanına yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştirir ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygular, özgün bir konuyu araştırır, kavrar, tasarlar, uyarlar ve uygular. 3. Yaptığı / katıldığı araştırmanın raporunu yazabilme ve ulusal/uluslararası kabul görmüş hakemli bir dergide yayımlar, bilimsel toplantılarda sunar. 4. Yeni ve karmaşık düşüncelerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapar. 5. Alanı ile ilgili çalışmalarda araştırma yöntemlerini kullanabilmede üst düzey becerilere sahiptir. 6. Sağlık alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar dâhil diğer teknolojik araçlar ile alana özgü olan cihaz ve aletleri ileri düzeyde kullanarak gerekli incelemeyi yapar, problemlere yeni yaratıcı çözümler geliştirir.	1. Alanına yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştiren ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayan özgün bir çalışmayı bağımsız olarak gerçekleştirerek alanındaki ilerlemeye katkıda bulunur. 2. Bilimsel bir makaleyi değerlendirebilecek düzeyde istatistiksel analiz yapar. 3. Alanı ile ilgili en az bir bilimsel makaleyi ulusal ve/veya uluslararası hakemli dergilerde yayımlayarak alanındaki bilginin sınırlarını genişletir. 4. Alanı ile ilgili ve disiplinler arası sorunların çözümlemesini gerektiren ortamlarda liderlik yapar.	1. Yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanı ile ilgili yeni düşünce ve yöntemler geliştirir. 2. Kanıta dayalı uygulamaları takip eder ve mesleki uygulamalar ile ilgili kendi alanında kanıt oluşturacak araştırmalar yapar. 3. Sağlık alanı ile ilgili ileri düzeyde mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme ilkelerini gerçekleştirdiği çalışmalarda uygular.	1. Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceler, geliştirir ve gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetir. 2. Uzman kişiler ile alanındaki konuların tartışılmasında özgün görüşlerini savunur ve alanındaki yetkinliğini gösteren etkili bir iletişim kurar. 3. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü C1 Genel Düzeyinde kullanarak ileri düzeyde yazılı, sözlü ve görsel iletişim kurar ve tartışır.	1. Sağlık alanındaki bilimsel, teknolojik, sosyal veya kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürebilme sürecine katkıda bulunur. 2. Alanı ile ilgili karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurar. 3. Sağlık alanı ile ilgili konularda karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik sorunların çözümüne katkıda bulunur ve bu değerlerin gelişimini destekler. 4. Diğer sağlık disiplinleri ile çalışabilme deneyimine sahiptir. 5. Sağlık alanına yönelik yaptığı çalışmalarda doğru istatistiksel yöntemleri seçer ve uygular, doğru yorumlar. Analiz ve sentez yapar. 6. Sağlık alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ve bilgileri çocuk, aile, ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda toplum yararına kullanır.

Tıpta doktora-Standartlar

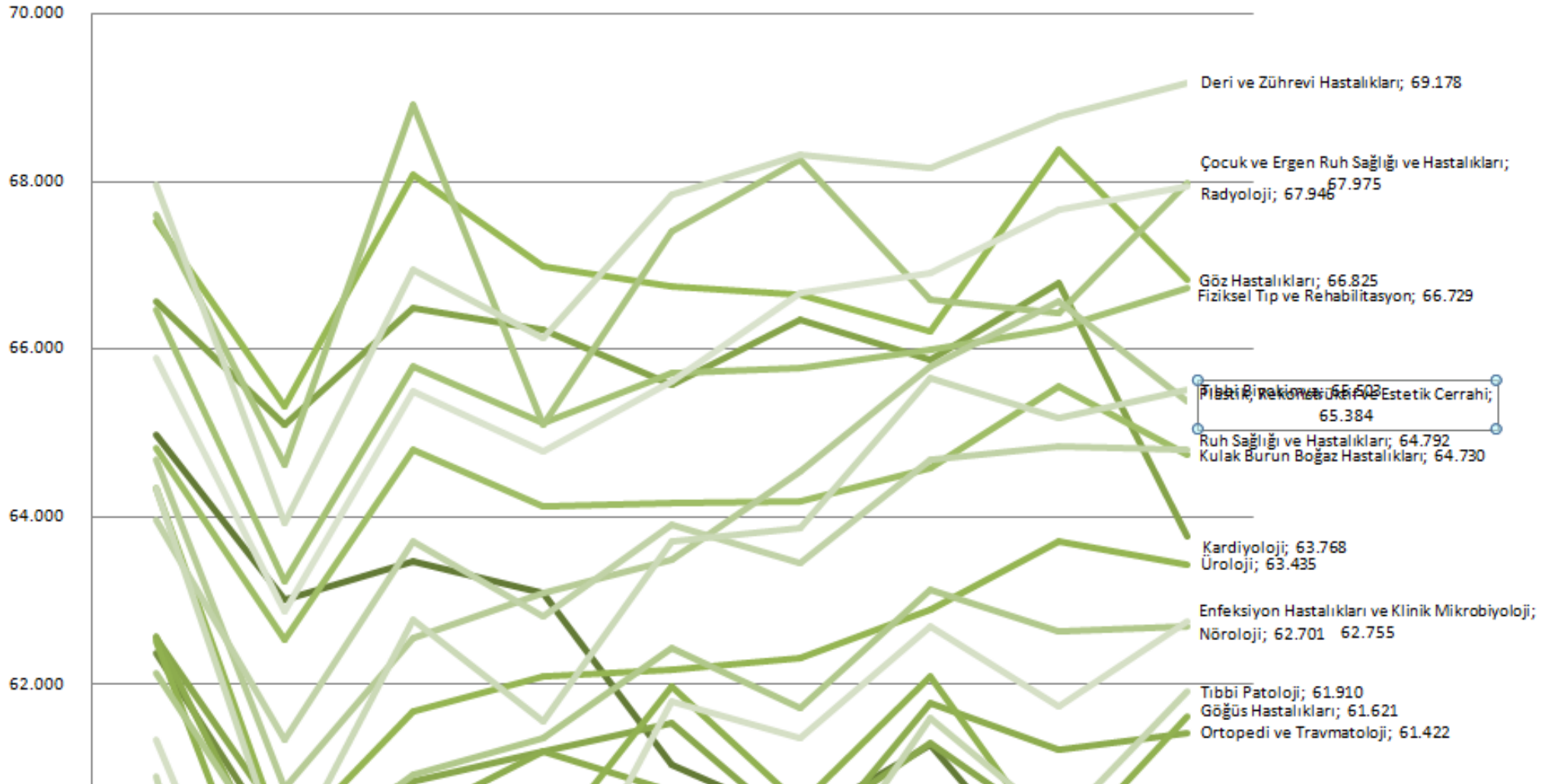


- 1. Program çıktıları
 - İyi araştırma uygulamalarına hakim, bağımsız bir araştırmacı
- 2. Araştırma ortamı
- 3. Doktora kabul kriterleri
- 4. Doktora eğitim programı
- 5. Danışmanlık Kriterleri
- 6. PhD Tezi
- 7. Değerlendirme
- 8. Kurumun Yapısı

Tıpta Doktora Programları

- Özgün araştırma,
- Analitik ve kritik düşünme gerektiren dersler ve
- Diğer etkinlikler
- Araştırma etiği, sorumluluklar
- Süpervizyon altında gerçekleşmelidir
- Gerektiğinde öğrenci başka bir eğitim kurumunda süresinin bir bölümünü geçirebilmelidir

TUS puan trendleri





Acil tıp: “müstesna” bir uzmanlık alanı

- “Hizmet sunucuların en iyi eğitimi alması gerekmektedir”
- Yeterli öğretim üyesi, eğitim sorumlusu?
- Rotasyonlardan beklentiler:
 - Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji?
- “...Arzu edenlerin akademik kariyer yapmalarına uygun alt yapı donanımları da bu süreçte tamamlanır.”
 - Tıpta uzmanlık =/# Doktora?

Sonuçlar

- Özlük haklarında genel iyileştirme
- Alanlara göre risk ve iş yükü farklılığı
- Çalışan güvenliği sorunlarının hızla çözülmesi
- Tıpta uzmanlık eğitiminde “paradigma” değişimi
 - Eğitime odaklanma
 - Yeterli öğretim üyesi, eğitim görevlisi
 - Eğitim , araştırma ve hizmet sunumunda yüksek kalite
- Tıpta uzmanlık, tıpta doktora sorunun tartışılması